

# L'enseignement d'exploration de Sciences économiques et sociales (SES)

## Les SES peuvent être choisies :

En premier enseignement d'exploration d'économie : durée de 1 h 30 (classe entière)

Ou

En deuxième enseignement d'exploration à condition de ne pas l'avoir choisi en premier enseignement d'exploration : durée de 1h30 (classe entière)

## Pourquoi un enseignement d'exploration de Sciences Economiques et sociales ?

### ❖ Acquérir les bases d'une culture économique et sociologique :

- Pour tous les élèves, quelle que soit leur orientation.
- Une culture qui participe à la formation du citoyen et à la compréhension de la société dans laquelle nous vivons :



A cartoon illustration shows a teacher in a white shirt and tie pointing at a graph on an easel. The graph has 'CHÔMAGE' on the y-axis and an upward-pointing red line. A speech bubble from the teacher says: 'VOUS VOYEZ BIEN QUE LE CHÔMAGE EST EN BAISSE!'. A student in a blue shirt and brown pants bows their head. A speech bubble from the student says: 'ÇA DÉPEND DE QUEL POINT DE VUE ON SE PLACE...'. The table contains a list of questions related to the graph and the student's statement.

	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Qu'est-ce qui influence le choix des consommateurs ? Les prix, les revenus, leur âge, la mode, la pub... ?</li><li>➤ Qui produit ce que nous consommons ? Comment produire et en quelle quantité ?</li><li>➤ Comment se fixent les prix ? sur le marché ?</li><li>➤ Le marché n'a-t-il pas des limites ? Que peut-il faire face à la pollution par exemple ?</li><li>➤ <b>Comment réduire le chômage ?</b> Le diplôme protège-t-il du chômage ?</li><li>➤ Comment devenons-nous des acteurs sociaux ? Comment intériorisons-nous les normes et les valeurs de notre groupe ? Quel rôle joue la famille et l'école dans ce processus de socialisation ?</li><li>➤ Est-ce que nous avons tous les mêmes pratiques culturelles ? Pourquoi nous ne pratiquons pas tous les mêmes loisirs ? Est-ce lié à l'âge, à notre groupe social d'appartenance ... ?</li></ul>
--	---

❖ **Pour se familiariser avec la diversité des supports et des technologies de l'information :**

- Cours sur Tableau Blanc Interactif,
- Utilisation de supports de nature variée (presse écrite, graphiques, textes, tableaux, documentaires, films, caricatures, schémas, publicités...),
- Utilisation de logiciel de traitement d'enquêtes et de traitement de l'information,
- Sorties pédagogiques à Paris, à Bordeaux, à Venise ou dans le cadre d'échanges culturels (Avec le Mali, le Portugal, la Hongrie...)

❖ **Une exploration des SES pour contribuer à un choix éclairé d'orientation en cycle terminal :**

- Eventuellement en Première et Terminale dans la série ES (mais ce n'est pas une préorientation).
- Envisager une poursuite d'études dans l'enseignement supérieur en :
  - ✓ Économie et gestion,
  - ✓ Droit,
  - ✓ Sciences humaines et sociales,
  - ✓ Institut d'études politiques,
  - ✓ Classes préparatoires commerciales et Lettres sciences sociales.

Ces études débouchent sur des postes d'encadrement nombreux et variés aussi bien dans la fonction publique que dans le secteur privé.

### Les qualités requises :

❖ **Curiosité et ouverture d'esprit**

❖ **Esprit critique**

❖ **Dynamisme et participation orale**